**План развития школы на 2016-2017 учебный год**

**Тема: Как использование групповой работы улучшит развитие познавательной активности учащихся**

**Видение:** к концу учебного года не менее 40 % учителей 5-9 классов овладеют навыками диалогического обучения для применения на практике групповой и парной работы с учащимися для повышения качества обучения

**Миссия:** оказание помощи учащимся и коллегам

**Цель:** учащиеся и учителя смогут эффективно использовать и применять формы и приёмы групповой работы в урочной деятельности.

**Проблема:** снижение у учащихся мотивации к обучению.

**Вопрос исследования:** Как диалоговое обучение повлияет на улучшение коммуникативных навыков учащихся?

**Цель исследования:** исследовать влияние диалогового обучения на улучшение коммуникативных навыков учащихся 5-9 классов.

**Методы достижения цели:** работа в группе и в парах, менторинг, коучинг, среднесрочное планирование уроков, стратегии ФО, Lesson Study, тренинги, выработка критериев оценивания, наблюдения, анкетирование

.**Измерители:** анкеты, вопросники, интервью, диаграммы, фото и видеоотчеты.

**Временной ресурс:** 1 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритеты плана развития школы (ПРШ) — Преподавание и обучение** | **Результаты** | **Критерии успеха** |
| 1. Внедрение в профессиональную практику учителей активных форм работы. 2. Применение новых подходов в обучении. 3. Использование групповых форм работы. 4. Проведение Lesson Study   Фокус-группа является командой в школе по продвижению внедрения диалогового обучения через коучинги и LessonStudy.  Учителя через коучинг отрабатывают приемы групповой работы.  Учителя используют технику оценивания для обучения для рефлексии учащихся над своими знаниями  Совместные исследования в рамках профессионального сетевого сообщества Повышение качества преподавания и обучения Профессиональный и личностный рост обучающихся и преподавателей Создание в школе психологически комфортной атмосферы, способствующей к обучению | 1. Рост профессионального мастерства, повышение эффективности урока. 2. Повышение мотивации учащихся к обучению. 3. Повышения качества обучения на 5%. 4. Активизация учебного процесса. 5. Учителя организуют на уроках групповую форму работы. 6. Команды по применению приёма Lesson Study докажут свою эффективность в улучшении школьной практики | 1. Учителя 5-9 классов владеют  - навыками диалогового обучения,  -применяют работу в парах и группе с учащимися  2. . не менее 60% учащихся умеют применять навыки работы в паре и группе.  3. не менее 60 % учащихся смогут:   * вести диалог с учителем и со сверстниками. * составлять и отвечать на вопросы высокого порядка. * высказывать свою точку зрения и аргументировать ее   Расширение фокус-группы до 10-12 человек.  Коучинги проводятся в соответствии с Программой  Обеспечение обратной связи между учителем и учеником.  В школе на 30 % улучшена психологическая атмосфера, созданы более комфортные условия обучения  45 % учеников участвуют в классных обсуждениях и планировании уроков.  40 % учителей используют новые подходы в обучении  В процессе коучинга и LessonStudy происходит профессиональное совершенствование учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Вид и тема мероприятия** | | **Цель** | **Ресурсы** | | | | | | | | **Конечный продукт** | | **Примечание** | |
| **Временные** | | | | **Ответственные** | | **Контингент** | |
| 1. **Сбор релевантной информации «О необходимых преобразованиях школьной практики»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Анализ реализации плана развития школы, что получилось – что не получилось, пути решения. | | С учетом опыта работы за 2015-2016 учебный год составить эффективный план на следующий год. | май 2016 | | | | Руководитель ОУ, УЛ | | Администрация школы, фокус – группа | | Аналитический отчет учителя 1 уровня Садуева Т.А. о воздействии внесенных преобразований в школьную практику Бостандыкской средней школы на 2015-2016 учебный год. | | ОУ- образовательное учреждение;  АШ- админисрация школы;  МО-метод.объединение ; ФГ- фокус-группа | |
| 2 | | Определение цели и задач исследования | | Детальная разработка исследовательского плана | июнь 2016 | | | | УЛ | | коллектив | | Определение цели и задач исследования | |  | |
| 3 | | Интервьюирование, анкетирование учителей на тему «О необходимых преобразованиях школьной практики» | | Сбор первичных данных для дальнейшего исследования | май 2016 | | | | Интервьюирование – УЛ, анкетирование--учитель-второго уровня Сарсенбаева Л.К. | | педколлектив | | Аналитический отчет, анкеты, диаграмма. | |  | |
| 4 | | Анкетирование «Плюсы и минусы работы школы»:  Учащихся  Педагогов  Родителей | | Трехсторонне видение ситуации: выявление проблем образовательного процесса | сентябрь 2016 | | | | психолог | | Пед.персонал, учащиеся, родители | | Аналитическая отчет, диаграммы | | УЛ- учитель-лидер | |
| 5 | | Изучение литературы, подбор материалов по теме | | Понимание сути проблемы, поиск оптимальных путей выхода из проблемной ситуации | С августа 2016, постоянно | | | | УЛ | | Педагоги | | Подбор и систематизация материалов, оформление папки | |  | |
| 6 | | Обработка и ранжирование полученных данных  Анализ полученных результатов | | Определение проблемных вопросов | сентябрь 2015 | | | | УЛ, психолог | | Педколлектив | | Аналитическая справка, диаграммы | |  | |
| 7 | | Тренинг для родителей «Родитель- стратегический партнер в сфере образования» | | знакомство родителей с новыми подходами в процессе образования | октябрь 2015 | | | | УЛ, психолог | | Педколлектив | | рефлексивный отзыв родителей | |  | |
| 8 | | Фото, видеосъемка «До и после внедрения преобразований» | | сбор доказательств о внесении преобразований | постоянно | | | | Учитель-третьего уровня Садуева М.С. | | коллектив | | отчеты | |  | |
| **2. Планирование основных мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогический совет № 7 от 15.06.2016 года: ознакомление с планом развития школы на 2016 – 2017 учебный год Распределение обязанностей внутри фокус – группы на будущий год. | | | План развития школы | Администрация  Учитель 1 уровня,  Садуев Т.А.. | | | | Июнь | | Понимание проблемы; распределены обязанности внутри фокус группа. | | Анкетирование  Листы обратной связи | |  | |
| 2 | Выступление на педсовете «Как использования новых подходов в обучении изменили школьную практику». | | | Презентация, раздаточный материал | Учитель 1 уровня  Садуев Т.А.. | | | | Август | | Учителя понимают важность школьных преобразований | | Обратная связь на выявление понимания значимости новых подходов в решении проблемы для дальнейшего развития школы, протокол педсовета | |  | |
| 3 | Обучающий семинар «Современное понимание диалогического обучения» | | | знакомство педагогов с новыми подходами в процессе образования | Сентябрь 2015 | | | | УЛ | | Педагоги | | Рефлексивный отзыв педагогов, аналитическая справка | |  | |
| 4 | Работа с ШМО «Составление ССП на 2016-2017 учебный год» | | | Знакомство с программным содержанием курсов повышения квалификации нового формата | Август -сентябрь 2016 | | | | Садуев Т.А., Сарсенбаева Л.К., Жумажанова Д.М. | | предметники | | ССП составляется 70 % педагогов | |  | |
| 5 | Коучинг «Критическое мышление. Влияние групповой работы на развитие познавательной активности учащихся». | | | Каждый учитель сможет активно на уроке применять групповую форму работы, что повысит качество знания учащихся, интерес к учебе | Октябрь 2016 г | | | | УЛ | | педагоги | | Рефлексия, аналитическая справка | |  | |
| 6 | Педсовет:  «Как применение приёма Lesson Study позволит усовершенствовать школьную практику учителя **»** | | | Содействие коллегам в разработке и реализации эффективных методов в преподавании и обучении, ведущее к успешной реализации своего потенциала каждым обучающимся | ноябрь 2015 | | | | УЛ, ФГ | | педагоги | | Рефлексивный отзыв педагогов, аналитическая справка | |  | |
| 7 | Педсовет: «Использование инструментариев ФО на уроках русского и английского языка» | | | знакомство с основными приемами обратной связи | январь 2017 | | | | УЛ | | педагоги | | Рефлексивный отзыв педагогов, аналитическая справка | |  | |
| 8. | Круглый стол учителей-лидеров района на тему: «Педагогическое мастерство и Сетевое сообщество». | | | Анализ проведенной работы по повышению качества знаний. | Март 2017 г | | | | Учителя –лидеры Акжарского района | | Учителя –лидеры, участники сетевого сообщества | | Протокол, решения | | Обмен идеями и опытом ведущих педагогов района | |
| 9 | Педсовет: «Формирование навыков критического мышления при использовании приемов ФО» | | | знакомство с инструментарием КМ | март 2017 | | | | ФГ | | педагоги | | Рефлексивный отзыв педагогов, аналитическая справка | |  | |
| 10 | Пед.совет: «Промежуточные итоги реализации ПРШ» | | | анализ годовой практики | май 2017 | | | | УЛ, 2 уровень | | педагоги | | Диаграммы, рефлексивный отзыв педагогов, аналитическая справка | |  | |
| 11 | Подготовить вопросник «Голос ученика», его использование в практике учителей | | | определение проблемных моментов процесса обучения | сентябрь 2016 | | | | УЛ, ФГ, психолог | | учащиеся 5-11 кл | | Выявление проблемных зон | |  | |
| 12 | Конкурс для родителей | | | Поощрение лучших учащихся по различным номинациям (всего 9) | декабрь 2016 | | | | УЛ, админ | | Совет Отцов, Совет Матерей | | Награждение,  Занесение в  «Книгу достижений» по итогам года | |  | |
| 13 | 3 Конкурса «Лидер века »(формат диспута) | | | повышение познавательной мотивации | декабрь 2016 | | | | админ | | учащиеся 5-11 | | Грамоты | |  | |
| 14 | Конкурс «Лучший класс года» | | | создание коллаборативной среды в классах | апрель 2017 | | | | Зам.дир по ВР, вожатая | | среднее и старшее звено | |  | |  | |
| 15 | Конкурс «Профи-2015» | | | формирование проф.роста, | март 2017 | | | | 2 уровень | | педагоги | | рефлексивный отзыв, | |  | |
| 16 | Психолого- педагогический семинар « Возрастные и индивидуальные особенност » (РЕЧЬ, память, внимание ит.д) | | | оказание метод помощи, проф сопровождение процесса обучения и преподавания | Постоянно | | | | психолог, соц.пед | | педагоги | | аналитическая справка, рефлексия деятельности | |  | |
| 17 | Тренинги на развитие лидерских качеств, на сплочение коллектива «Управление и лидерство» | | | Развитие лидерских качеств, креативного мышления и творческого потенциала, сплочение коллектива | 2 раза в год – февраль, ноябрь | | | | лидеры ФГ | | Педагоги  Родители  Учащиеся | | рефлексивные отзывы, презентации, фото и видеоотчеты | |  | |
| 18 | Внедрение в практику педагогов рефлексивной практики | | | формирование критического осмысления свой практики | постоянно | | | | УЛ | | педагоги | | рефлексивный отзыв, мониторинг, анкеты | |  | |
| 19 | Коучинг-сессии для родителей (планирование, проведение, рефлексия) | | | Информировать родительскую общественность о содержании и необходимости преобразований, погрузить в атмосферу современного урока путём организации группового взаимодействия | сентябрь 2016  май 2017 | | | | УЛ | | родители | | Фото- и видеоматериалы коучинг-сессии для родителей | |  | |
| 20 | Подготовка аналитического материала по теме исследования. Выступление на заседаниях МО по данной теме | | | Сбор и анализ материалов исследования, рефлексия деятельности пед.персонала | ноябрь  январь  март | | | | УЛ, 2 уровень | | лидеры ФГ | | Публикация материалов исследования в сетевом сообществе, аналитическая справка «Промежуточные итоги реализации ПРШ» | |  | |
|  | 1. **Коучинг** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | планирование (приложение 1 ) | | | систематизация практики, материала | август 2016 | | | | УЛ, 2 уровень | | ФГ | | Рефлексивные отзывы, презентации, фото и видеоотчеты | |  | |
| 2 | Проведение коучинг-сессий по возникающим вопросам | | | Организация сотрудничества и сотворчества с целью раскрытия личностных ресурсов | По необходимости | | | | Учитель-лидер, фокус-группа | | ФГ | | Рефлексивные отзывы, презентации, фото и видеоотчеты | |  | |
| 3 | коучинг-сессия №1 «Использование диалогового обучения в школьной практике» | | | знакомство с методами и приемами диалогового обучения | Сентябрь-октябрь2016 | | | | УЛ, 2 уровень | | ФГ | | рефлексивный отзыв | |  | |
| 4 | коучинг-сессия №2 «Как построить исследовательскую беседу на уроке» | | | Научить учителей применять методы диалогового обучения на уроках | ноябрь 2016 | | | | УЛ, 2 уровень | | ФГ | | разработка пособия, инструкции по работе | |  | |
| 5 | коучинг-сессия №3 «Как диалогическое обучение влияет на развитие навыков мышления у учащихся» | | | Рефлексии проведенных уроков | декабрь 2016 | | | | Учитель 2 уровня Сарсенбаева Л.К. | | ФГ | | разработка одного плана урока | |  | |
| 6 | коучинг-сессия №4 «Сильные и слабые стороны практики» | | | Рефлексии работы за сентябрь - февраль | февраль2017 | | | | УЛ, 2 уровень | | ФГ | | разработка общего алгоритма действий | |  | |
| 7 | коучинг №5 «ССП. Планирование. Проведение.Рефлексия » | | | обсуждение качества составления уроков по ССП | Март 2017 | | | | УЛ, 2 уровень | | ФГ | | разработка каждым участником ССП на 4-6 уроков, с последующей рефлексией | |  | |
| 8 | Исследовательская беседа « Преимущества и недостатки командных методов работы» | | | пропаганда ДО | каникулярный период январь 2016 | | | | УЛ, ФГ | | педагоги | | рефлексивный отзыв педагогов | |  | |
| 1. **Менторинг** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Менторинг | | | Профессиональная адаптация молодых коллег, профессиональный рост менти | Постоянно | | | | УЛ | | менти 1,2 | | Создание портфолио – показателя достижений; применение знаний в каждодневной практике | | менти 1 – англ.яз (2 уч)  менти 2 – начкл (1 уч) | |
| 2 | Менторинг  Неформальная встреча с менти | | | Наладить доверительные отношения с подопечным | пост | | | | УЛ | | менти 1,2 | | Разработки мероприятий,  Фотоальбомы, рефлексивные отзывы. | |  | |
| 3 | Посещение уроков менти, рефлексия уроков | | | анализ практики, помощь, Способствовать профессиональному развитию | пост | | | | УЛ | | менти 1,2 | | Фотоальбомы, рефлексивные отзывы | |  | |
| 4 | Анкетирование учащихся учителя менти | | | Сбор информации, выявить отношение учащихся |  | | | | УЛ | | учащиеся | | Создание накопительной папки «Для вас, родители»  фотоальбом | |  | |
| 5 | Неформальная встреча на этапе завершения менторинга (исследование результатов менторинга) | | | Рефлексия менторинга, Подвести итог менторинга | май 2016 | | | | УЛ | | менти 1,2 | | Рефлексивные отзывы, публикации в СМИ, фотоотчеты | |  | |
|  | 1. **«LessonStudy»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Разработка «LessonStudy» | | | Изучение процесса обучения учеников, улучшение практики | | | Сентябрь 2016-май 2017 | | Лидер ФГ  А, В, С, Д  Методист РОО | | Учителя, работающие в определенном классе- ФГ (фокус-группа) | | Система правил, Планы уроков, рефлексивные отзывы, презентации, фото и видеоотчеты, выпуск метод.пособия | |  | |
| 2 | первая встреча фокус-групп с учителями | | | ознакомление с исследованием | | | август 2016 | | УЛ | | ФГ | | разработка плана действий | |  | |
| 3 | встреча ФГ | | | корректировка плана | | | октябрь 2016 | | лидер ФГ | | ФГ | | отзыв | |  | |
| 4 | Встречи фокус –группы | | | анализ по проведенным урокам, выявление проблемы учителя, рефлексия: что получилось? Какие проблемы и трудности? Пути решения ? | | | 1 раз в 2 недели | | УЛ | | ФГ | | Отзыв, протоколы | |  | |
| 5 | изучение литературы по проблеме | | | систематическое изучение проблемы | | | Пост | | ФГ, УЛ | | ФГ | | материал подготовки к проведению ЛС | |  | |
| 6 | Организация и подготовка фото и видеосъемки | | | качественное формирование доказательной базы | | | в течение года | | ФГ | | ФГ | | Качественные фото и видеоматериалы, фото и видеомонтаж | |  | |
| 7 | Анализ подготовленных уроков | | | корректировка планов | | | в теч | | лидер ФГ | | ФГ | |  | |  | |
| 8 | Проведение УРОКОВ в рамках исследования, рефлексия  Исследование активных форм интерпретации на уроке | | | Выявить наиболее продуктивные методы и приёмы ДО, ФО. | | | ноябрь2015 март2016 | | УЛ | | ФГ | | Фото- и видеоматериалы уроков, стикер-мнения, сканирование работ учащихся, рефлексивные записи учителя-исследователя | |  | |
| 9 | ИТОГИ | | | анализ деятельности | | | Апрель- май 2016 | | УЛ | | ФГ | | методическое пособие по результатам, публикация в сетевом сообществе | |  | |
| 10 | корректировка, мониторинг | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. **Сетевое сообщество** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сетевое сообщество учителей-слушателей I, II, III уровня нашей школы, творчески работающих | | Знакомство с планом работы ПСУ на 2016-2017 учебный год | | | октябрь 2016 | | УЛ | | педагоги | | План работы | | | |  |
| 2 | взаимодействие со школами- партнерами | | пропаганда диалогического обучения | | | Пост | | УЛ | | УЛ | | рефлексивный отзыв партнеров | | | |  |
| 3 | выпуск статей | | обобщение полученных результатов | | | Пост | | УЛ, лидеры ФГ | | ФГ, педагоги, учащиеся | | статьи | | | |  |
| 4 | работа с электронной почтой | | публикация материала, комментариев | | | Пост | | ФГ | | ФГ, педагоги, учащиеся | | пополнение копилки | | | |  |
| 5 | корректировка ПРШ, мониторинг | | своевременное внесение изменений с учетом контекста | | | 1 раз в четверть | | УЛ | | УЛ | | реальный, действующий план «жизнеспособный» | | | |  |
| 6 | Организация выездов в Байтусскую, Кенащинкую основную школу для проведения семинаров, коучингов, неформальных встреч | | Помочь школам, не имеющих учителей 1, 2 уровня в рамках работы сетевого сообщества | | | По графику (приложение 2) | | УЛ, 2 уровень | | Коллективы Байтусской, Кенащинкой основных школ | | Фото, видео | | | |  |
|  | 1. **Мониторинг практики преобразований** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | внедрение ДО в обучение | | как идет процесс внедрения диалогового обучения | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, интервью, диаграмма | |  | | |
| 2 | внедрение семи модулей Программы | | как коллеги используют методы и приемы Программы, по внедрению новых подходов в обучении | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, интервью, диаграмма | |  | | |
| 3 | создание коллаборативной среды | | каким образом ведется работа по созданию атмосферы сотрудничества | | | пост | | УЛ | | УЛ | | наблюдение | |  | | |
| 4 | внедрение ССП | | каким образом ССП помогает коллегам обновлению содержательной части урочной системы | | | пост | | УЛ | | УЛ | | аналитический отчет, мониторинг | |  | | |
| 5 | анализ внедрения коучинга | | каким образом данный процесс влияет на качество преобразований в школе | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, интервью, диаграмма | |  | | |
| 6 | анализ внедрения менторинга | | каким образом данный процесс оказывает влияние на рост подопечного | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, интервью, диаграмма | |  | | |
| 7 | анализ проведения «Lesson Study» | | правильно ли проводится процедура ЛС, соблюдаются ли этапы | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, беседа,  наблюдение | |  | | |
| 8 | анализ по созданию сетевого сообщества | | продуктивна ли работа в данном аспекте | | | пост | | УЛ | | УЛ | | рефлексивный отчет | |  | | |
| 9 | Школьное лидерство в процессе О и П | | ведется ли планомерная практика по формированию лидерских качеств | | | пост | | УЛ | | УЛ | | анкетирование, интервью, наблюдение | |  | | |
|  | 1. **Рефлексия практики** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | анализ деятельности | |  | | | пост | | УЛ | | педагоги | | дневник | |  | | |
| 2 | промежуточные итоги | |  | | | пост | | УЛ | | педагоги | | дневник | |  | | |
| 3 | внедрение в практику педагогов рефлексивной практики | |  | | | пост | | УЛ | | педагоги | | дневник | |  | | |

Составил учитель 1 уровня Садуев Т.А.